

Het Spinnewiel

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, toekomstige ouders en geïnteresseerden van het Spinnewiel,

In deze schoolgids stellen wij met plezier onze school en ons team aan u voor. Op het Spinnewiel creëren we een sfeer waarin kinderen zich veilig voelen om zichzelf te zijn en waar wij hen stimuleren en uitdagen om zich te ontplooiën. Wij vinden het belangrijk om elkaar te kennen. Dat kan gelukkig ook, want het is een school met ongeveer 260 leerlingen.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids maakt u kennis met onze school. Zie het als een eerste indruk, die ik met veel plezier persoonlijk toelicht. In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Heeft u nog vragen of suggesties of mist u nog informatie: onze deur staat altijd open voor u en daarmee ook voor uw goede ideeën of suggesties!

Met vriendelijke groet, ook namens het team van het Spinnewiel

Marlous Elstgeest, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Het Spinnewiel
Klepperman 9-11
2401GH Alphen aan den Rijn

☎ 0172421552
🌐 <http://www.basisschoolspinnewiel.nl>
✉ marlouselstgeest@morgenwijzer.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marlous Elstgeest	marlouselstgeest@morgenwijzer.nl

Schoolbestuur

Morgenwijzer
Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 3856
🌐 <http://www.morgenwijzer.nl>

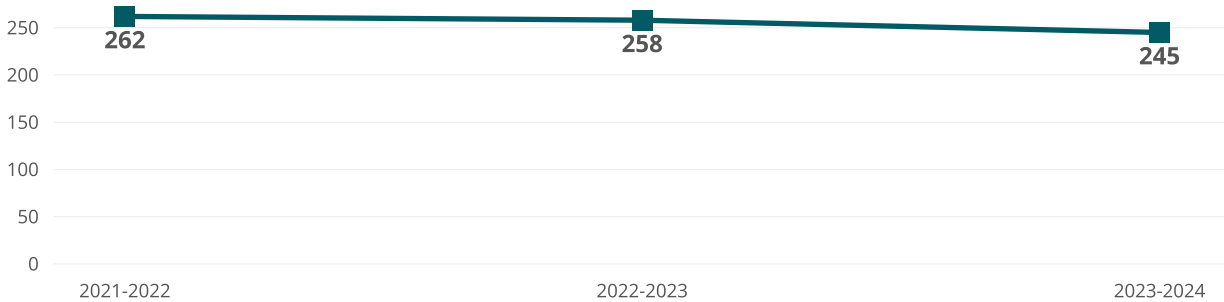
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend
Onderwijs Rijnstreek

Aantal leerlingen

2023-2024
245

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wanneer ouders gevraagd wordt wat ze het meest wensen voor hun kinderen, dan is het antwoord heel vaak 'gelukkig zijn', 'zelfvertrouwen' en 'lekker in hun vel zitten'. In het onderwijs gaat het voornamelijk over zaken als 'kennis', 'vaardigheden' en 'presteren'. Op het Spinnewiel willen we ons bezighouden met leren én welbevinden, voor zowel leerlingen als medewerkers. Zo ontwikkelen we met elkaar een positieve school, waarbinnen welbevinden en welzijn bewust en structureel worden gestimuleerd. En dat is de ideale voedingsbodem voor leren, groeien en ontwikkelen.

Visie

'Het Spinnewiel: de school waar leren leuk is.'

Op het Spinnewiel bereiden we leerlingen voor op de ontwikkelingen die nu plaatsvinden en die hen op korte en lange termijn te wachten staan. Dit doen we door een stevige basis te leggen in reken-, taal- en leesonderwijs, digitale vaardigheden en burgerschapsvorming. Hiernaast vormt persoonlijkheidsvorming een belangrijke pijler in het onderwijs op het Spinnewiel. Vanuit een brede aanpak geven wij leerlingen de basis mee om uit te groeien tot een stevig persoon, die weet wat hij wil en wat zijn talenten zijn. We leren leerlingen dat ze een onderdeel zijn van onze maatschappij en dat we met elkaar zorg dragen voor de wereld. We leren onze leerlingen een zelfstandige houding aan, leren hen op zichzelf te vertrouwen, zelf verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen werk, zelf problemen op te lossen en hulp of samenwerking in te schakelen als dat nodig is. We spreken leerlingen aan op hun intrinsieke motivatie, zodat ze het zelf leuk of interessant vinden om een taak uit te voeren. Daarbij zijn competentie, verbondenheid en autonomie kernbegrippen in onze school.

- **Competentie:** Het vertrouwen dat de leerling heeft in eigen kunnen. Een combinatie van hoge (en reële) verwachtingen en beschikbaarheid van leerkrachten voor hulp en ondersteuning zijn een goede basis voor het ontwikkelen van een gevoel van competentie.
- **Verbondenheid:** De verbondenheid met de omgeving en vertrouwen hebben in anderen. Ook een positief klimaat in de klas draagt bij aan de verbondenheid: leerlingen voelen zich vrij om vragen te stellen en fouten te maken.
- **Autonomie:** De leerling heeft de vrijheid om binnen kaders een activiteit naar eigen inzicht uit te voeren en heeft invloed op wat hij doet.

Onze school is een gemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders en schoolleiding op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken aan de ontwikkeling van het kind. In deze gemeenschap vinden wij het vieren van feesten en het doen van sportieve en creatieve activiteiten belangrijk. Het geeft een gevoel van verbondenheid. Zo vieren we bijvoorbeeld de opening en sluiting van het schooljaar. Vanuit onze katholieke achtergrond vieren we natuurlijk ook het nieuwe leven in het voorjaar rond Pasen, de bijzondere periode rondom Kerst en de feestelijke tijd van Carnaval.

Missie

Op het Spinnewiel werken we iedere dag met elkaar aan een school die zich kenmerkt door:

- Een sterk pedagogisch klimaat ter ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsvorming. We werken aan goede relaties tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en medewerkers.
- Een sterk pedagogische aanpak ter ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsvorming, waarbij het van belang is om te zeggen wat je doet en doe wat je zegt en consequent duidelijke gedragsverwachtingen naar de leerlingen uit te spreken;
- Het volgen en analyseren van de sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsvorming;
- Goed georganiseerde lessen ter ondersteuning van de gewenste werk- en leerhouding en gelaagde instructie die recht doet aan de verschillen tussen leerlingen, waarbij de leerkracht kritisch kijkt naar het lesaanbod en realistische doelen stelt;
- Leerkrachten geven betekenisvolle lessen die aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen. We leren leerlingen dat ze een onderdeel zijn van onze maatschappij en dat we met elkaar zorg dragen voor de wereld. We proberen door middel van praktijklessen de maatschappij in de school te betrekken. Leerlingen worden gestimuleerd om te ontdekken waar ze goed in zijn en wat ze leuk vinden.

Een uitdagende didactiek en een passend en verrijkt aanbod waarbij de leerkracht hoge verwachtingen uitspreekt, de zelfstandigheid en autonomie van leerlingen wordt gestimuleerd en verschillende vormen van instructie en verwerking een plek hebben. Zowel leerkrachten als leerlingen hebben hier een eigen verantwoordelijkheid.

Identiteit

Op het Spinnewiel gaan we uit van openheid en vertrouwen. Het is een school waar iedereen zichzelf mag zijn. Vanuit onze katholieke achtergrond vinden we het belangrijk om samen op te trekken en van elkaar te leren. Dat betekent ook dat onze kinderen vanuit verschillende invalshoeken naar bepaalde vragen en overtuigingen leren kijken. De verhalen van vroeger vertalen we naar het hier en nu en dat leidt tot mooie gesprekken en inzichten.

Het vieren van feesten en het doen van sportieve en creatieve activiteiten vinden wij belangrijk op school. Zo vieren we bijvoorbeeld de opening en sluiting van het schooljaar. En natuurlijk ook het nieuwe leven in het voorjaar rond Pasen, de bijzondere periode rondom Kerst en de feestelijke tijd van Carnaval. Naast deze katholieke feesten kent het Spinnewiel ook andere activiteiten en feestelijke dagen. Voorbeelden van onze activiteiten zijn: de projectweek, de Kinderboekenweek, het Sinterklaasfeest, de kleuterdag, de verjaardag van de teamleden, het schoolreisje, het groep 8 kamp en de eindmusical. Eén van de leukste dagen van het schooljaar hebben we tijdens de Koningsspelen. De OuderVereniging, die ook meehelpt met de organisatie van bovengenoemde activiteiten, zorgt bij de Koningsspelen voor een dag vol plezier. Speciale activiteiten en feesten zorgen voor een gevoel van verbondenheid, en dat vinden we belangrijk op het Spinnewiel.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Motorische ontwikkeling	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Muziek	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Creatief	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Thematisch onderwijs bij de kleuters

Wij werken bij de kleuters met combinatiegroepen 1-2. De jongste kleuters kunnen zich in deze groep optrekken aan de oudste kleuters, waar de oudste kleuters juist leren om de jongere kinderen op weg te helpen. We werken in de kleutergroepen thematisch, waardoor de kinderen op verschillende ontwikkelingsgebieden aan hun doelen werken. Thematisch werken biedt samenhang tussen de verschillende activiteiten en is goed voor de stimulering van de taalontwikkeling. In iedere groep wordt er dan ook met themaplanners gewerkt. Wij zorgen voor betekenisvolle thema's waaraan diverse activiteiten worden gekoppeld. Per thema zijn er voor de verschillende ontwikkelgebieden doelen opgesteld. Op deze manier kan ieder kind zich in zijn eigen tempo ontwikkelen, passend binnen de mogelijkheden van de eigen groep.

Spelend leren Spel is de basis binnen het kleuteronderwijs. Spelen doen de jonge kinderen het allerliefste én spel is voor hen dé manier om te leren. Gedurende het schooljaar bieden we de kinderen steeds nieuwe activiteiten en spelmaterialen aan. Daardoor blijven kinderen nieuwsgierig en blijven ze zich verwonderen. Voor ieder kind wordt een plakboek bijgehouden van de werkjes die zijn gemaakt. Zo kunt u mooi de ontwikkeling van uw kind zien. Leuk om te bekijken en om te bewaren!

Cognitieve ontwikkeling Wij werken in de kleutergroepen met zowel gezamenlijke, als gescheiden kringen. In de kring zijn we bijvoorbeeld bezig met activiteiten voor voorbereidende taal- en rekenontwikkeling. De kinderen worden tijdens deze kringen uitgedaagd op hun eigen niveau. We doen dit met name door middel van het EDI model (expliciete directe instructiemodel). Door de lessen in de kring een doel en betekenis te geven én het te laten passen bij het thema, gaan we voor een hoge betrokkenheid bij de kinderen. Tijdens een gescheiden kring worden de overige leerlingen van de groep gestimuleerd om zelfstandig te werken of te spelen. Tijdens de werkles kiezen de kinderen zelfstandig een activiteit op het kiesbord, zoals de speelhoek, de zand- of watertafel, de bouwhoek of het verfbord. Ook krijgen de kinderen tijdens de werkles werkjes van de leerkracht. De kleuters maken bij rekenen kennis met basisbegrippen als meer/minder, klein/groot enz. Ook leren zij spelenderwijs tellen. De oudste kleuters bereiden we uiteindelijk vast voor op groep 3 door middel van een vast weekrooster waarin we verschillende ontwikkelingsmaterialen, maar ook letters en klanken aan bieden. Spelenderwijs gaan ze hiermee aan het werk: ze gaan de letters of woorden stempelen of tekenen, maken letters van klei of maken met scheerschuim op de tafel de letters. De kinderen oefenen zo al een beetje met de schrijfmotoriek. Door al deze voorbereidingen, verloopt het echte leren lezen en schrijven in groep 3 meestal gemakkelijker.

Motorische ontwikkeling Buiten spelen en/of bewegen in onze eigen speelzaal doen we dagelijks. Een goede motoriek is belangrijk. Met buiten spelen en gymmen oefenen we de grove motoriek: de grote lichamelijke bewegingen zoals lopen, springen, klimmen, dansen, steppen, fietsen etc. 1 keer per week gymmen de kleuters ook met onze vakleerkracht Bewegingsonderwijs. Ook leren de kinderen steeds meer in de fijne motoriek: de kleinere bewegingen en handmotoriek, waaronder activiteiten vallen zoals tekenen, schrijven, knutselen, bouwen etc.

Sociaal emotionele ontwikkeling Bij sociale ontwikkeling gaat het over ontwikkeling van het begrip voor anderen en een positieve houding in sociale situaties. De kleuters leren geleidelijk wennen aan het functioneren in een groep. Met de kleuters hebben we duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan, gebaseerd op de Kanjerregels: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit en niemand doet zielig. Bij emotionele ontwikkeling gaat het over het leren kennen, herkennen en begrijpen van eigen gevoelens en van die van anderen en daarmee omgaan op een sociaal aanvaardbare manier. De kleuters leren dit spelenderwijs en de leerkracht heeft hier een belangrijke taak in.

Observeren van de ontwikkeling De kleuterleerkrachten observeren de ontwikkeling van de kleuters op verschillende ontwikkelingsgebieden, bijvoorbeeld motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en spraak-taal ontwikkeling. De resultaten van onze observaties bespreken we met u tijdens een 10 minutengesprek.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Taal	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Kanjertraining, studievaardigheden, verkeer	1 u 30 min	1 u 30 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Schrijven/ projecten	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min

Onderwijs in groep 3

In groep 3 gaan de kinderen officieel starten met lezen, rekenen en schrijven. Deze vakken staan in dit leerjaar voornamelijk centraal.

Lezen Op het Spinnewiel leren de kinderen lezen met behulp van de methode Veilig Leren Lezen. Ze starten met het leren (her)kennen van de letters. De kinderen verkennen hierbij alle eigenschappen van een letter. Ze luisteren naar de klank, voelen wat er gebeurt met hun mond, lippen, neus of keel bij het uitspreken van de letters, bekijken de vorm en schrijven de letters na. Door articulatie, lezen en schrijven aan elkaar te koppelen, leren kinderen beter en sneller lezen. Veilig Leren Lezen werkt met kernen, en bij iedere kern zijn doelen geformuleerd. Iedere kern gaat over een aansprekend thema, waardoor het lezen voor de meeste kinderen ook echt leuk wordt. Bij het lezen werken we met differentiatieniveaus: maan en zon. Leerlingen met een normale leesontwikkeling volgen de maanlijn. Leerlingen die al leesvaardig zijn of een snelle groei doormaken volgen de zonlijn. Kinderen die wat meer moeite hebben met lezen volgen de maanlijn, maar krijgen daarbij extra instructie en begeleiding, zodat ook zij de basisdoelen kunnen bereiken. Aan het einde van het eerste half jaar kunnen kinderen al eenvoudige woorden en zinnen lezen. Aan het einde van het schooljaar kunnen kinderen vaak al eenvoudige boekjes lezen. Om goed te kunnen leren lezen, is het belangrijk dat kinderen dit veel oefenen. Daarom adviseren wij ouders om thuis ook regelmatig te lezen of voor te lezen.

Rekenen In groep 3 starten de kinderen met de methode Semsom. Ze leren optellen en aftrekken, redeneren, rekenen met getallen tot en met twintig en over formeel tellen met grotere getallen. Een duidelijke EDI-instructie en samenwerkend leren zijn belangrijke pijlers van Semsom. De leerlingen zijn actief bezig en door samen te werken wordt het leerproces ook voor de leerkracht zichtbaar omdat leerlingen hardop moeten denken en doen. Semsom integreert doelgericht bewegen en spelen in iedere les. Onderzoek toont aan dat bewegend en spelend leren bijdraagt aan: een betere motivatie, een hogere concentratie en het beter onthouden van de lesstof.

Schrijven Leren schrijven is een van de belangrijkste dingen die een kind leert. Hoewel we in een digitaal tijdperk leven, blijven pen en papier onmisbaar. We maken lijstjes, schrijven kaarten, noteren afspraken op papier. Dat blijft. En belangrijker nog, met onze zelfgeschreven teksten en ons eigen handschrift laten we zien: dit ben ik. Met het leren schrijven, ontwikkelen kinderen ook veel andere vaardigheden. Ze trainen bijvoorbeeld de fijne motoriek, oog-handcoördinatie, het concentratievermogen en kunnen meer onthouden. En dát is weer makkelijk bij het leren van andere vakken, zoals taal en spelling. Leren schrijven is dus niet zomaar iets. Leerlingen ontdekken de kleine letters, leestekens, cijfers en het verbonden- en blokschrift.

Onderwijs in de groepen 4 tot en met 8

Taal In de groepen 4 tot en met 8 werken we voor ons taalonderwijs met de methode Staal. Binnen de leerlijn taal komen vier domeinen aan bod: woordenschat, taal verkennen, spreken & luisteren en schrijven. De verschillende lessen worden rondom een

aansprekend thema aangeboden (bijvoorbeeld Familie, Sport, Helden, Pronkstukken, Jungle, Plankenkoorts), waarbij een thema ongeveer 4 weken duurt.

Spelling Onze leerlingen krijgen Spelling aangeboden via de leerlijn Spelling van de methode Staal. Ons spellingsonderwijs bestaat uit drie onderdelen: spelling, werkwoordspelling en grammatica. Van groep 3 tot en met 8 biedt Staal in totaal 34 spellingcategorieën aan voor onveranderlijke woorden. De kinderen leren één nieuwe categorie per week. Daarnaast worden de oude categorieën herhaald. Door dagelijks te oefenen met spelling en regelmatig een oefendictee te doen, leren de kinderen goed spellen.

Rekenen Ook in de groepen 4 tot en met 8 werken we met Wereld in Getallen. Om het rekenen goed onder de knie te krijgen, moeten leerlingen goed kunnen automatiseren. Een bekend voorbeeld hiervan is het automatiseren van de tafels. In groep 4 is het streven dat de kinderen hun tafeldiploma halen. De eerst stap is de tafels van 1 t/m 5 beheersen. Als dat lukt is er een diploma verdiend en mag er verder geoefend worden met de tafels van 6 t/m 10. Als alle tafels beheerst worden, krijgen de kinderen een tafeldiploma voor de tafels van 1 t/m 10. Mocht dit in groep 4 nog niet gelukt zijn, dan is er in groep vijf de mogelijkheid het diploma alsnog te halen. In de groepen 5 tot en met 8 wordt het rekenen verder uitgebreid.

Ook werken we in de groepen 3 t/m 8 voor het automatiseren van rekenen met Bareka en Rekensprint. Automatiseren is belangrijk: als leerlingen de basisbewerkingen hebben geautomatiseerd, hoeven zij hun werkgeheugen minder te belasten bij het uitrekenen van complexere opgaven. Een groter deel van het geheugen blijft dan beschikbaar voor het uitvoeren van niet-geautomatiseerde rekenhandelingen. Met Bareka toetsen we de automatiseringsvaardigheden van de leerlingen en met het daaraan gekoppelde Rekensprint kunnen zij het automatiseren oefenen.

Schrijven Met ons schrijfonderwijs leren we de kinderen vlot en leesbaar schrijven en ontwikkelen ze een eigen handschrift. We maken gebruik van Krullenbol in de groepen 1-2 en Pennenstreken in de groepen 3 t/m 8

Sociaal emotionele ontwikkeling Voor de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen werken we met de Kanjertraining. De leerkrachten zijn allemaal gecertificeerd om de lessen te geven. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf leert denken. De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De methode geeft handvatten in sociale situaties en behandelt thema's zoals samenwerken, feedback (durven) geven of het heft in eigen handen nemen. Kinderen leren dat pestgedrag voor beide partijen niets oplevert. Ze leren naar zichzelf te kijken en te reflecteren op het eigen gedrag. Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Wetenschaps- en techniekonderwijs We hebben zelf lessen ontworpen passend bij de thema's waarmee we werken in onze methodes Leefwereld en Natuurzaken. Ook kleuters krijgen al techniekonderwijs. De leerlingen leren probleemoplossend denken en handelen en worden gestimuleerd om zelf te onderzoeken en te ontdekken.

Levensbeschouwelijke vorming Vanzelfsprekend vormen de katholieke waarden de basis van de manier waarop wij met elkaar willen omgaan: -Respect voor jezelf en anderen, eerlijkheid, rechtvaardigheid en openheid, gemeenschapszin en solidariteit, maatschappelijke betrokkenheid en respectvol omgaan met de aarde en de natuur. Een paar keer per jaar, tijdens de Katholieke feesten, staan we hier extra bij stil. Met Kerst vertellen we het kerstverhaal, met Pasen praten we met de kinderen over nieuw leven en in de hogere groepen ook over het lijdensverhaal. We werken met Kleur op school waarbij de zeven levensbeschouwelijke vaardigheden met de kinderen worden besproken. Waarnemen, vragen, verbeelden, vertellen, dialogiseren, waarderen en handelen. Er zijn 4 thema's per schooljaar voor de groepen 1&2, 3&4, 5&6 en 7&8.

Wereldoriëntatie Op het Spinnewiel praten we veel over de wereld om ons heen. We hebben het over burgerschap en over onze rol in de groep en in de samenleving. De kinderen leren zich af te vragen wat er in de wereld gebeurt en hoe ze daar zelf in staan. We bespreken dat ook aan de hand van bijvoorbeeld De Dag Vandaag en programma's als het Jeugdjournaal en De Buitendienst. Door met de groep over deze onderwerpen te praten en door werkstukken en spreekbeurten te houden, maken we de kinderen bewust van de wereld om hen heen. Het gaat niet alleen om feitenkennis, maar ook om een houding ten opzichte van de omgeving. De leerlingen ontdekken de wereld, individueel of in groepjes en gebruiken allerlei (ICT)middelen om hun kijk daarop te presenteren.

Voor het vak aardrijkskunde gebruiken we de methode Wereldzaken. We beginnen in onze eigen omgeving en trekken steeds verder de wijde wereld in: van onze eigen straat, naar het dorp, de provincie, ons land, werelddelen en de wereld.

Ook werken we met de methode Natuurzaken. We onderzoeken de achtertuin, leren over planten en dieren, leren de eerste beginselen van natuurkunde en bespreken het milieu en de zorg die we daarvoor dragen. Daarbij maken we ook gebruik van de leskisten en excursies van de Alphense Milieu Educatie.

Voor geschiedenis werken we met de methode Tijdzaken. De kinderen maken kennis met onze geschiedenis en krijgen historisch besef bijgebracht. Ze leren dat het verleden invloed heeft op hun eigen leven nu.

Natuurlijk krijgen de kinderen ook verkeer. Naast dat ze verkeersborden- en regels leren, zijn er ook praktische verkeerslessen. Zo leren de kinderen veilig oversteken en doen uiteindelijk in de bovenbouw mee met het landelijk theoretisch en praktisch verkeersexamen. We maken bij onze lessen gebruik van de verschillende uitgaven van Veilig Verkeer Nederland.

Engels Op Het Spinnewiel beginnen we al vroeg met Engels, omdat leerlingen een tweede taal beter aanleren als zij nog jong zijn. We doen dit vanaf de kleutergroepen door middel van liedjes en spelletjes op het Smartboard. We werken met de methode Groove.me, waarbij spreken en luisteren veel aandacht krijgen. Popmuziek is het startpunt van de lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert de kinderen!

ICT We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich op een vaardige, veilige en efficiënte manier door de digitale samenleving bewegen. Daarom leren wij de kinderen een aantal ICT-competenties te ontwikkelen. Dit is ook van belang voor de aansluiting op het voortgezet onderwijs. Bij verschillende vakken wordt ICT ingezet ter ondersteuning van de lesstof. Wij hebben computers, laptops en iPads op school. In de bovenbouw geven de kinderen presentaties met behulp van de computer en het Smartboard.

Bewegingsonderwijs Een kind wil van nature rennen, springen en spelen. De kleutergroepen hebben een eigen speelzaal, daar spelen en bewegen ze met elkaar. Ook is er wekelijks een toestel-les, zodat ze fijn kunnen klimmen en klauteren. De kleuters krijgen eenmaal per week in de speelzaal bewegingsonderwijs van onze vakleerkracht Rico Veel. Groep 3 tot en met 8 krijgt twee keer per week gymles van Rico Veel. De lessen worden gegeven op maandag, donderdag en vrijdagochtend in de zalen aan de Klepperman en de Mandenvlechter. Behalve de fysieke ontwikkeling, spelen zaken als sociale vaardigheden, omgaan met winnen en verliezen, het opzoeken van lichamelijke grenzen en uitdagingen een rol. De school neemt deel aan toernooien, evenementen en sportdagen, waarmee we onze leerlingen aanzetten om ook buiten school een sport te beoefenen. In het gymrooster kunt u zien op welke dagen de gymlessen voor uw kind(eren) zijn ingeroosterd. Wilt u op deze dagen de gymkleding meegeven? En wilt u uw kind erop wijzen dat de gymspullen mee naar huis worden genomen en niet op school mogen blijven hangen gedurende de week?

Huiswerk

Vanaf groep 3 leren de kinderen lezen. Kinderen leren lezen door het heel veel te doen. We verwachten daarom dat er in groep 3 en 4 thuis gelezen wordt met de kinderen. In groep 4 krijgen de kinderen ook de tafels mee naar huis, om daar nog eens extra mee te oefenen. Het is de bedoeling dat leerlingen hun huiswerk leren plannen en dat zij thuis leren te oefenen met de lesstof. In de bovenbouw hebben de kinderen een aantal dagen per week huiswerk. Op deze manier kunnen we de kinderen goed voorbereiden op de hoeveelheid huiswerk in het voortgezet onderwijs. Het huiswerkoverzicht van alle groepen vindt u op ouderportaal.

Podiumkunst

We organiseren een aantal keer per jaar Podiumkunst, een middag waarbij onze leerlingen gezamenlijk een optreden verzorgen. Ouders zijn daarbij van harte welkom als publiek. Daarnaast organiseren we 1x per jaar een opa/oma-kijkmoment bij een optreden.

Sporttoernooien

In Alphen aan den Rijn worden diverse sporttoernooien voor scholen georganiseerd. De toernooien worden gehouden in de schoolvakanties of weekenden. Omdat het geen schoolaangelegenheid is, kan een team alleen meedoen onder begeleiding van ouders. In de nieuwsbrief worden de verschillende sporttoernooien aangekondigd. Jaarlijks organiseert de afdeling sport van het Scala (VO) een sportdag voor alle Alphense leerlingen van groep 7 en 8. Ook doet het Spinnewiel jaarlijks met veel kinderen en ouders mee met de 20 van Alphen. Het is voor iedereen een feest en een prestatie om aan dit prachtige Alphense sportevenement mee te doen.

Excursies

Soms gaan we erop uit. Van theater tot museumbezoek of bezoek aan de kinderboerderij. Om een goede, verantwoorde excursie te waarborgen hebben we duidelijke afspraken gemaakt. In hoofdlijnen komt het erop neer dat ouders zo precies mogelijk vooraf weten wat van hen wordt verwacht, er steeds voldoende begeleiding is, het vervoer verantwoord is georganiseerd (in verband met veiligheid). Kan dit vervoer op een of andere manier niet goed genoeg geregeld worden dan gaat de excursie niet door. We streven ernaar dat de vaste groepsleerkracht aanwezig is bij de excursies.

Eerste Heilige Communie en vormsel

Uw kind kan de Eerste Heilige Communie en het Heilige Vormsel doen in de parochie Heilige Thomas in de Bron. De school fungeert hierbij als contactpersoon tussen de kerk en de leerlingen.

Kinderverjaardagen

Natuurlijk vieren we de verjaardag van de kinderen. In de kleutergroepen vieren we de verjaardag aan het begin van de schooldag. Ouders ontvangen foto's van het feestje. We verwachten dat de traktaties niet te groot zijn en dat er geen speelgoed wordt getrakteerd. Gezonde traktaties worden op prijs gesteld. De leerkrachten hoeven niet apart getrakteerd te worden, zij vinden het gezellig om mee te delen in dezelfde traktatie die de kinderen krijgen.

Afspraken en regels

Op het Spinnewiel gelden afspraken en (omgangs)regels die ervoor zorgen dat de sfeer op school duidelijk, veilig en prettig blijft. Hieronder hebben wij de belangrijkste op een rij gezet, zodat kinderen, ouders en leerkrachten weten waar zij aan toe zijn.

De school begint!

Tien minuten voor aanvang van de lessen (08.20u) gaat de deur van de school open. De leerkrachten van groep 1 t/m 4 verzamelen hun groep op het plein. Op vaste dagen in de week mogen de ouders van de groepen 1/2 hun kind naar binnen brengen. Vanaf 8.20 u is de leerkracht er voor de leerlingen. Het is niet de bedoeling hier een uitgebreid gesprek aan te gaan, maar u kunt wel een korte mededeling doen. Ook kunt u via Ouderportaal een berichtje aan de leerkracht sturen. Na schooltijd heeft u alle gelegenheid om de leerkracht te spreken, wel verzoeken wij u om een afspraak te maken. Dit kan via de mail, telefonisch of mondeling. Op twee vaste dagen in de week mogen de kinderen van groep 1 t/m 3 door hun ouder(s) naar het lokaal worden gebracht. De kinderen van groep 5 t/m 8 gaan zelfstandig naar binnen.

In en om de school

Met de fiets Als kinderen op de fiets naar school komen, kunnen ze deze parkeren op het plein naast de school. Omdat deze ruimte beperkt is, vragen wij u uw kind alleen met de fiets naar school te laten gaan als dat echt nodig is. Voor diefstal en/of beschadiging van de fiets draagt de school geen verantwoordelijkheid. Fietsen op het schoolplein is zowel voor ouders als kinderen niet toegestaan.

Veiligheid De kinderen mogen geen wapens, messen of andere scherpe voorwerpen meenemen naar school. Deze worden in beslag genomen en kunnen alleen door de ouders worden opgehaald. Om de veiligheid op het schoolplein te bevorderen zijn skateboards, skates en stepjes onder schooltijd niet toegestaan, behalve op woensdag in de pauze. Voor schooltijd is het daarvoor simpelweg te druk op het schoolplein. Wij vragen u om daarover duidelijke afspraken met uw kind te maken, zodat het plein voor iedereen veilig blijft. Honden zijn evenmin toegestaan (behalve voor bijvoorbeeld een spreekbeurt of een blindegeleidehond), omdat zij andere kinderen angst kunnen aanjagen of in verband met allergieën.

Mobieltje Onze leerlingen mogen op school in principe mobiele telefoons gebruiken; dat wil zeggen ze mogen mee naar school genomen worden, maar ze staan op stil en ze zitten in hun tas. Alleen wanneer de leerkracht dat aangeeft, bij een activiteit waarbij mobiele telefoons nodig zijn, mogen ze hun mobiel gebruiken tijdens de les. Overigens is een mobiel niet noodzakelijk, in noodgevallen kan de telefoon van school of de mobiel van de leerkracht gebruikt worden.

Vergoeding Op het Spinnewiel is respect een belangrijk woord; voor elkaar, maar ook voor elkaars spullen. Schoolmaterialen die verloren gaan of (moedwillig) beschadigd worden, moeten dan ook vergoed worden. Als er door leerlingen schade is toegebracht aan elkaars spullen gaan wij ervan uit dat ouders dit onderling met elkaar oplossen. Als het nodig is kan school hierin bemiddelen.

Eten en drinken De kinderen krijgen 's morgens de gelegenheid om op een vast moment iets te eten en te drinken met elkaar. U kunt denken aan een gezond tussendoortje, inmiddels hebben wij drie verplichte groente/fruitdagen (di, wo, do). Tussen de middag eten de kinderen met de leerkracht in de groep. De zelf meegebrachte lunch en drinken wordt in koelkasten bewaard. Wij vinden een gezonde lunch heel belangrijk. Brood, aangevuld met groente en of fruit, stukje kaas e.d. zijn hier een goed voorbeeld van.

Afwezigheid

Leerplicht Volgens de wet op het basisonderwijs (1985), is een kind leerplichtig vanaf vijf jaar. De vierjarigen mogen nog zonder toestemming van de directeur thuis blijven van school. Wij vragen ouders wel om hier op een doordachte manier mee om te gaan. Het is in ieder geval belangrijk om de klassenleerkracht op de hoogte te brengen als uw kind thuis blijft, zodat de leerkracht daarmee rekening kan houden. Ook voor vijfjarigen kan een hele schoolweek nog te vermoeiend zijn. U kunt dan gebruik maken van een speciale regeling, die inhoudt dat een vijfjarige -in overleg met de school- ten hoogste 5 uur per week thuis gehouden mag worden.

Ziekmelding, verhindering of verlof Als uw kind ziek is, dient u dit voor aanvang van de lessen telefonisch of persoonlijk op school te melden. Als uw kind niet kan meedoen met gym, vragen wij u om dit te melden aan de leerkracht. Wilt u bij het maken van vakantieplannen voor de leerlingen die leerplichtig zijn rekening houden met de vastgestelde vakantieregeling? Alleen in uitzonderlijke gevallen (en dan alleen nog met een werkgeversverklaring of medische verklaring) geeft de directeur toestemming voor een vakantie buiten de vastgestelde regeling. Bij een bijzondere gelegenheid, zoals een jubileum of een huwelijksfeest, dient u minimaal twee weken vooraf schriftelijk verlof aan te vragen bij de directeur van de school. Een aanvraagformulier voor verlof is verkrijgbaar via de directie van de school. Via de leerkracht ontvangt u een bevestiging, met daarin de toestemming of afwijzing van het verlof. Op de website van de gemeente (www.alphenaandenrijn.nl) vindt u meer informatie over de leerplicht- en verlofregeling.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Schoolbibliotheek



2.2 Het team

Het Spinnewiel kent een team van enthousiaste en betrokken leerkrachten en ondersteuners. Hun kennis en inzet vormen de basis voor de deskundige begeleiding van onze leerlingen.

De directeur van de school draagt de eindverantwoordelijkheid voor het onderwijs op het Spinnewiel. De intern begeleider is de coachende en begeleidende onderwijsexpert, met de focus op zowel onderwijskwaliteit als leerlingenzorg. Op het Spinnewiel is een aantal taken belegd bij specialisten. Onze taalcoördinator en rekencoördinator zorgen in samenwerking met de leerteams voor onderwijskundige en didactische ontwikkeling van het team en doorlopende leerlijnen op deze gebieden. De didactisch coach begeleidt en monitort het didactisch handelen van onze leerkrachten. De coördinator Sociale Veiligheid bewaakt samen met het leerteam het pedagogisch klimaat op school. De coördinator executieve functies helpt het team en de leerlingen bij het verder ontwikkelen van de executieve functies van de leerlingen. De bovenbouwcoördinator en onderbouwcoördinator vormen samen met de intern begeleider en directeur het managementteam van de school.

De directeur, intern begeleider, leerkrachten, vakleerkrachten en ondersteuners zijn met elkaar gericht op ontwikkeling en kwaliteit van ons onderwijs, met oog voor het welzijn van onze leerlingen en medewerkers. Dat vraagt om bewuste, strategische keuzes die we met elkaar maken, ieder jaar opnieuw. Om onze kennis te delen, bieden wij toekomstige leerkrachten en ondersteuners graag de gelegenheid om ervaring op te doen in de praktijk. Het Spinnewiel heeft een samenwerkingsverband met de Hogeschool Leiden en het mboRijnland uit Alphen aan den Rijn voor de plaatsing van stagiairs. Afhankelijk van de opleiding begeleiden de stagiaires de leerlingen in kleine groepjes of geven lessen. De eindverantwoording voor de groep berust altijd bij de leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het landelijke tekort aan leerkrachten maakt het vervangen van leerkrachten in geval van ziekte of rechtspositioneel verlof moeilijk. Dit betekent dat wij ons moeten voorbereiden op situaties waarin een leerkracht niet vervangen kan worden. Directie en team hebben hier afspraken over gemaakt en de MR heeft hier instemming op gegeven. In deze afspraken staan welke stappen er genomen worden in het geval een leerkracht verzuimt en heeft betrekking op vervangingen van korte duur (1-5 schooldagen).

Door het lerarentekort en de inzet van het kernteam op lange vervangingen, is de kans vergroot dat er voor een kortdurende vervanging geen vervanger binnen RTC Cella beschikbaar is. Daarom kijken we eerst of er medewerkers op school zijn die extra willen werken, zodat zij een collega kunnen vervangen. Soms is het mogelijk dat een leerkracht 2 groepen draait (vooral bij parallelgroepen) en dat stagiaires in de groep aanwezig zijn voor de verwerking. Ook kan er gekeken worden of de directie, de intern begeleider, een onderwijsassistent of gevorderde stagiair de klas een dag kan overnemen. Voorwaarde voor deze vervanging is dat de oorspronkelijke werkzaamheden van deze persoon voor die dag door anderen kan worden overgenomen, of dat deze werkzaamheden op een andere dag ingehaald kunnen worden. Hiermee wil het Spinnewiel voorkomen dat de medewerker achterstand in de eigen werkzaamheden oploopt. Tenslotte kan er gekeken worden of de groep kan worden verdeeld over andere groepen. We zijn hier zeer terughoudend in. Het verstoort het onderwijs aan alle betrokken leerlingen en het is een zware belasting voor de leerkrachten. De kans op meer lesuitval wordt er door vergroot. De directie maakt per situatie een inschatting of we deze stap nemen of overslaan. Als dit niet lukt, kan er een vervanger worden aangevraagd bij RTC Cella.

Wanneer de vervanging zowel intern als via RTC Cella niet op te lossen is, doet Het Spinnewiel een beroep op de thuisomgeving van de leerlingen. De directie stuurt ouders via het ouderportaal een spoedbericht met de vraag of ze hun kind (en eventueel een klasgenootje) thuis kunnen opvangen. Alle ouders moeten reageren op dit bericht: ofwel dat ze hun kind en eventueel andere kinderen kunnen opvangen, ofwel dat dit niet mogelijk is. Wanneer dit niet mogelijk is, zorgt de directeur voor opvangmogelijkheden binnen de school. Wanneer er meerdere dagen achter elkaar geen vervanger beschikbaar is voor dezelfde groep, neemt de directie een besluit over welke groep naar huis wordt gestuurd. Zo kunnen we de lasten in het team verdelen en houden we voor ogen dat een groep niet teveel onderwijsuren mist. De MR en het bestuur worden op de hoogte gesteld wanneer een groep thuisgehouden wordt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *De Lapjeskat*.

Thematisch onderwijs bij de kleuters

Wij werken bij de kleuters met combinatiegroepen 1-2. De jongste kleuters kunnen zich in deze groep optrekken aan de oudste kleuters, waar de oudste kleuters juist leren om de jongere kinderen op weg te helpen. We werken in de kleutergroepen thematisch, waardoor de kinderen op verschillende ontwikkelingsgebieden aan hun doelen werken. Thematisch werken biedt samenhang tussen de verschillende activiteiten en is goed voor de stimulering van de taalontwikkeling. In iedere groep wordt er dan ook met themaplanners gewerkt. Wij zorgen voor betekenisvolle thema's waaraan diverse activiteiten worden gekoppeld. Per thema zijn er voor de verschillende ontwikkelgebieden doelen opgesteld. Op deze manier kan ieder kind zich in zijn eigen tempo ontwikkelen, passend binnen de mogelijkheden van de eigen groep.

Spelend leren Spel is de basis binnen het kleuteronderwijs. Spelen doen de jonge kinderen het allerliefste én spel is voor hen dé manier om te leren. Gedurende het schooljaar bieden we de kinderen steeds nieuwe activiteiten en spelmaterialen aan. Daardoor blijven kinderen nieuwsgierig en blijven ze zich verwonderen. Voor ieder kind wordt een plakboek bijgehouden van de werkjes die zijn gemaakt. Zo kunt u mooi de ontwikkeling van uw kind zien. Leuk om te bekijken en om te bewaren!

Cognitieve ontwikkeling Wij werken in de kleutergroepen met zowel gezamenlijke, als gescheiden kringen. In de kring zijn we bijvoorbeeld bezig met activiteiten voor voorbereidende taal- en rekenontwikkeling. De kinderen worden tijdens deze kringen uitgedaagd op hun eigen niveau. We doen dit met name door middel van het EDI model (expliciete directe instructiemodel). Door

de lessen in de kring een doel en betekenis te geven én het te laten passen bij het thema, gaan we voor een hoge betrokkenheid bij de kinderen. Tijdens een gescheiden kring worden de overige leerlingen van de groep gestimuleerd om zelfstandig te werken of te spelen. Tijdens de werkles kiezen de kinderen zelfstandig een activiteit op het kiesbord, zoals de speelhoek, de zand- of watertafel, de bouwhoek of het verbord. Ook krijgen de kinderen tijdens de werkles werkjes van de leerkracht. De kleuters maken bij rekenen kennis met basisbegrippen als meer/minder, klein/groot enz. Ook leren zij spelenderwijs tellen. De oudste kleuters bereiden we uiteindelijk vast voor op groep 3 door middel van een vast weekrooster waarin we verschillende ontwikkelingsmaterialen, maar ook letters en klanken aan bieden. Spelenderwijs gaan ze hiermee aan het werk: ze gaan de letters of woorden stempelen of tekenen, maken letters van klei of maken met scheerschuim op de tafel de letters. De kinderen oefenen zo al een beetje met de schrijfmotoriek. Door al deze voorbereidingen, verloopt het echte leren lezen en schrijven in groep 3 meestal gemakkelijker.

Motorische ontwikkeling Buiten spelen en/of bewegen in onze eigen speelzaal doen we dagelijks. Een goede motoriek is belangrijk. Met buiten spelen en gymmen oefenen we de grove motoriek: de grote lichamelijke bewegingen zoals lopen, springen, klimmen, dansen, stappen, fietsen etc. 1 keer per week gymmen de kleuters ook met onze vakleerkracht Bewegingsonderwijs. Ook leren de kinderen steeds meer in de fijne motoriek: de kleinere bewegingen en handmotoriek, waaronder activiteiten vallen zoals tekenen, schrijven, knutselen, bouwen etc.

Sociaal emotionele ontwikkeling Bij sociale ontwikkeling gaat het over ontwikkeling van het begrip voor anderen en een positieve houding in sociale situaties. De kleuters leren geleidelijk wennen aan het functioneren in een groep. Met de kleuters hebben we duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan, gebaseerd op de regels vanuit onze methode de Kanjertraining: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit en niemand doet zielig. Bij emotionele ontwikkeling gaat het over het leren kennen, herkennen en begrijpen van eigen gevoelens en van die van anderen en daarmee omgaan op een sociaal aanvaardbare manier. De kleuters leren dit spelenderwijs en de leerkracht heeft hier een belangrijke taak in.

Observeren van de ontwikkeling De kleuterleerkrachten observeren de ontwikkeling van de kleuters op verschillende ontwikkelingsgebieden, bijvoorbeeld motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en spraak-taal ontwikkeling. De resultaten van onze observaties bespreken we met u tijdens een 10 minutengesprek.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de periode 2024-2028 is het schoolplan opgesteld, opgedeeld in vier jaarplannen. In het jaarplan zijn de opbouw van acties en activiteiten en aanpak transparant en duidelijk vastgelegd voor alle betrokkenen in het schoolproces. De activiteiten die het Spinnewiel het komende jaar gaat uitvoeren zijn beschreven in het jaarplan.

Wat willen we bereiken?

De komende 4 jaar zet het Spinnewiel in op de volgende onderwijskundige doelen:

- Invulling geven aan persoonsvorming in een snel veranderende wereld
- Verder ontwikkelen van de didactische kwaliteit en executieve functies
- Verder ontwikkelen van beredeneerd aanbod van kleuters en NT2 leerlingen
- Borgen van een veilig schoolklimaat waarin een goede balans zichtbaar is tussen autonomie, competentie en verbondenheid

Hoe komen we daar?

- Structureel professioneel overleg
- Eigenaarschap en kritisch denken in lijn met onze missie en visie
- Doorontwikkelen van wendbaarheid en inzetbaarheid van leerkrachten

Nieuw schoolplein

In lijn met onze missie 'Het Spinnewiel: de school waar leren leuk is' werken we het komend jaar ook aan een nieuw schoolplein. Een schoolplein waarin leerlingen uitgedaagd worden op verschillende manieren te spelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Volgen, toetsen en bijsturen

Wij gaan uit van de gedachte dat ieder kind zijn eigen talent heeft. Op het Spinnewiel stimuleren we leerlingen om dat talent ook daadwerkelijk te gebruiken, zodat zij het maximale uit zichzelf leren halen. Iedere dag volgen onze leerkrachten, vanuit hun ervaring en deskundigheid, de leerlingen op de voet. In de methodes die in de groepen gehanteerd worden, zit na ieder blok of thema een toets. Deze toetst of de kinderen de geleerde stof hebben opgepakt. Scoort het kind hierop onvoldoende, dan kan de leerkracht de stof nog eens herhalen of met het kind apart extra oefenen. Op het Spinnewiel hebben we de zorg voor onze leerlingen goed geregeld. Dat geldt voor de kinderen die extra aandacht nodig hebben, evenals voor degenen die bovengemiddeld presteren, maar zeker ook voor de grote middengroep die zich volgens de gangbare normen ontwikkelt.

Leerling in Beeld (Cito)

Naast de observaties van de leerkracht en de methodegebonden toetsen gebruiken wij Leerling in Beeld van Cito, een onafhankelijk toetsingssysteem. Al deze middelen geven ons inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen. Een aantal keer per jaar worden er Cito-toetsen afgenomen. Hiermee houden we de individuele ontwikkeling van uw kind in de gaten. We gebruiken het leerlingvolgsysteem ook om de algemene resultaten van de groep en de school te evalueren. De individuele score wordt in de cijfers I t/m V uitgedrukt. I geeft een volledige beheersing van de stof aan. IV en V tonen aan dat de doelen niet in het geheel worden beheerst. Deze toetsresultaten staan op een aparte uitdraai die bij het rapport wordt meegegeven. Eventuele tegenvallende resultaten bespreekt de leerkracht met de ouders voordat zij het rapport meegeven.

Observatie van kleuters via JM Observatie

In groep 1 en 2 maken wij gebruik van het observatiesysteem JM Observatie. Op verschillende ontwikkelingsgebieden volgen we de kinderen. De resultaten bespreken we met ouders. Het observatiesysteem dient vooral om de indrukken van de leerkrachten te bevestigen en om eventuele afwijkingen vroegtijdig te signaleren.

Adviesroute groep 6, 7 en 8

Eind groep 6 wordt een indicatie voorlopig advies afgegeven. Deze eerste indicatie wordt met ouders en kind besproken. Genoteerd in Parnassys en op het rapport.

Midden groep 7 wordt een voorlopig advies afgegeven. Dit advies wordt met ouders en kind besproken en genoteerd in Parnassys en op het adviesblad wat mee wordt gegeven in het rapport. Ouders krijgen de afspraken die tijdens het adviesgesprek zijn gemaakt mee op papier. Het voorlopig is gebaseerd op het beeld dat we op school in de loop van de jaren van deze leerling verkregen hebben. Het voorlopig advies wordt in overleg met andere leerkrachten, IB en directie bepaald. Er wordt gekeken naar schoolprestaties, werkhouding, concentratie, zelfstandigheid, huiswerkattitude en leerlingvolgsysteem. Eventueel relevante testen en onderzoeken worden meegenomen.

In groep 8 wordt in tegenstelling tot de andere groepen niet de M-toetsen in januari en E-toetsen in mei afgenomen, maar de B-toetsen in november. Dit heeft te maken met de centrale eindtoets die verdwijnt en vervangen wordt een doorstroomtoets die in februari afgenomen moet worden. Als de leerling een hoger toetsadvies krijgt uit de doorstroomtoets dan het eerder afgegeven schooladvies, dan past de school in principe het schooladvies naar boven aan. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dat dan onderbouwen.

Rapporten

Groep 1 krijgt aan het einde van het schooljaar een rapport. Ook groep 2 krijgt aan het einde van het schooljaar een rapport met daarbij een overzicht van alle ontwikkelingslijnen. Het plakboek waarin de themawerkjes worden bewaard, krijgen de kinderen aan het einde van hun kleuterperiode mee naar huis. Daarnaast wordt ook een thema-tekeningenmapje gemaakt met de tekeningen die bij ieder project worden gemaakt. Ook deze map wordt aan het einde van de kleuterperiode meegegeven. De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. Hierin wordt het totaalplaatje weerspiegeld, dat de leerkracht van uw kind heeft kunnen vormen. Het leerlingvolgsysteem en de schoolprestaties vormen de basis, daarnaast is de beoordeling van de leerkracht omschreven op het rapport. Naast de vakken worden ook de werkhouding, zelfstandigheid en werkverzorging beoordeeld. Twee keer per jaar worden ouders uitgenodigd zich in te schrijven voor een gesprek. Natuurlijk is er, indien nodig, ook tussentijds de gelegenheid om een gesprek aan te gaan, hiervoor maken de leerkracht en de ouders dan een aparte afspraak.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Een steuntje in de rug

De leerkracht kan een goede inschatting maken van de ontwikkeling van uw kind. Als uw kind bepaalde stof moeilijk vindt, zal de leerkracht extra uitleg geven en/of zal de leerkracht uw kind extra met de stof laten oefenen.

Extra begeleiding In overleg met de IB'er wordt een kind extra begeleid, bij voorkeur binnen de klas, eventueel met aangepaste materialen en/of de inzet van een onderwijsassistent. Verschillende onderzoeken hebben uitgewezen dat het van belang is om extra begeleiding zoveel mogelijk in de groep aan te bieden, onder begeleiding van de leerkracht. Op die manier wordt een leerling niet in een uitzonderingspositie geplaatst en blijft het betrokken bij de lessen in de groep. Wij maken vooral gebruik van de inzet van een onderwijsassistent die hier extra instructie of pre-teaching biedt. Met de inzet van onze onderwijsassistent kunnen wij extra aandacht en tijd bieden aan de leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Eigen leerlijn Soms ontwikkelt een kind zich goed, maar blijft het in één bepaald vakgebied achter. Als het niet lukt om deze achterstand met extra begeleiding in te lopen, kan het kind voor dit ene vak een eigen leerweg volgen. Dit gebeurt alleen in overleg en met toestemming van de ouders nadat alle andere mogelijke oplossingen niet voldoende effect bleken te hebben. Het kind eindigt dan niet op hetzelfde niveau als zijn klasgenootjes, maar haalt wel het maximale uit zijn eigen kunnen. Een enkele keer komt het voor dat een kind een jaar herhaalt. Als school bekijken we zeer kritisch of doubleren zin heeft. Meestal betreft het kinderen met een meervoudige achterstand en/of een achterstand in de sociaal/emotionele ontwikkeling. In het tweede jaar in dezelfde klas wordt het leerprogramma, waar nodig, afgestemd op het niveau van het kind. Ouders, leerkracht en intern begeleider komen hierin tot een gezamenlijk besluit. Het uitgangspunt is altijd dat wij de beste oplossing zoeken voor de individuele ontwikkeling van uw kind. Wanneer ouders en school hierover van mening blijven verschillen, neemt de directie een besluit, na met alle partijen gesproken te hebben.

Meerbegaafde leerlingen Ook leerlingen die extra goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht op het Spinnewiel. Bij hen doen wij meer beroep op hun zelfstandigheid en creativiteit. Binnen de methodes is extra oefenstof aangegeven die speciaal voor deze leerlingen is bedoeld. Daarnaast kan de leerling een moment in de week les krijgen in de plusklas van onze school. In uitzonderlijke gevallen stromen leerlingen versneld door. De leerling moet zich in dat geval niet alleen op cognitief gebied, maar ook op sociaal-emotioneel gebied verder ontwikkeld hebben dan de klasgenootjes. De leerkrachten, IB'er en directie moeten in samenspraak met de ouders hierin positief beslissen. Er wordt een test afgenomen, waarvan het resultaat wordt meegenomen in de beslissing.

Advies inwinnen

Soms vraagt de school advies aan externe deskundigen. Onze school participeert in een regionaal netwerk voor interne begeleiders. Ook medewerkers van de GG en het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) nemen enkele keren per jaar deel aan dit overleg. Natuurlijk wordt u op de hoogte gesteld als wij één van de instellingen voor uw kind inschakelen..

Passend onderwijs

Ieder kind verdient goed onderwijs. Goed onderwijs stelt leerlingen in staat om te groeien, zich te ontwikkelen, waarbij zij de ondersteuning krijgen die bij hen past. Deze onderwijsondersteuning kan in samenwerking met andere scholen en instanties worden geboden. Naast samenwerking met het ondersteuningsteam (OT) van Morgenwijzer, werken alle scholen binnen Morgenwijzer samen met andere scholen binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek.

Oudersteunpunt Op www.swrijnstreek.nl is vanaf augustus 2022 het Oudersteunpunt te vinden. Het Oudersteunpunt is er voor de ouders die vragen hebben. Ouders kunnen er onafhankelijk informatie vinden over het aanbod van Passend Onderwijs in de regio en welke mogelijkheden er zijn. Verder geeft het Oudersteunpunt begeleiding aan ouders die behoefte hebben extra informatie over Passend Onderwijs.

Zorgplicht

Binnen het Passend Onderwijs (per 1 augustus 2014) heeft iedere school de taak om voor elke aangemelde leerling een passende plaats te vinden. Dit wordt de zorgplicht genoemd. Wanneer u als ouder vermoedt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, dan is het belangrijk om dit al bij de aanmelding te vermelden. Samen met u en eventueel met externe partijen zullen we de ondersteuningsbehoefte van uw kind bespreken. Als het nodig is, wordt er nader onderzoek gedaan. De schooldirecteur gaat vervolgens op zoek naar een passende plaats voor uw kind, hetzij op de eigen school, hetzij op een andere school binnen het samenwerkingsverband. Deze moet binnen maximaal tien weken gevonden zijn, uiteraard in samenspraak met u en uw kind. Mocht dat binnen die termijn niet lukken, dan krijgt uw kind een tijdelijke plaatsing op de school van aanmelding tot er een passende school is gevonden.

Ondersteuningsvormen

Om de ondersteuningsbehoefte van ieder kind in kaart te brengen, bekijken wij wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Om onze kinderen optimaal te ondersteunen, werkt Morgenwijzer met verschillende schillen:

Basisaanbod Deze basisondersteuning wordt voor iedere leerling op de school zelf georganiseerd, zonder extra middelen en binnen de eigen groep. Er wordt bij het werken gebruikgemaakt van gedifferentieerde instructie in lesstof, tempo en aandacht. De basisondersteuning wordt omschreven in het groepsoverzicht en het groepsplan.

Ondersteuning vanuit de school Deze ondersteuning vindt plaats binnen de school met een afgestemd leeraanbod. De leerling ontvangt extra hulp van de eigen leerkracht in de klas, waarbij de leerkracht geadviseerd wordt door specialisten binnen de school en/of bovenschoolse specialisten van Morgenwijzer. Het gaat om ondersteuning waarover vaste afspraken binnen de school gelden, zoals een dyslexieaanpak, gedragsaanpak of een ontwikkelingsperspectief. De leerkracht zet extra middelen in, zoals de inzet van een onderwijsassistent of extra materialen (afgestemd op de behoefte van het kind).

Ondersteuning met hulp van buiten de school Soms is nader onderzoek nodig om de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling in beeld te krijgen. Ook kan uw kind gebaat zijn bij langdurige specifieke begeleiding. De leerling ontvangt deze begeleiding hoofdzakelijk van de eigen leerkracht in de klas, maar de leerkracht wordt daarbij ondersteund door een externe deskundige.

Ondersteuningsgebieden Ondersteuning in het kader van passend onderwijs kan op velerlei gebieden plaatsvinden. Het draait niet alleen om leren en ontwikkelen, maar ook om de fysieke en medische ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en ondersteuning in de thuissituatie. Wat we als school kunnen bieden, is altijd afhankelijk van de mogelijkheden op dat moment binnen de gegeven groeps- en teamsamenstelling. Die factoren wegen we allemaal mee om tot een passend aanbod te komen.

Speciale lesplaatsen Wanneer een kind behoefte heeft aan langdurige en specifieke ondersteuning en deze onderwijsbehoefte het aanbod van de school overstijgt, kan een kind in aanmerking komen voor een speciale lesplaats. Dit betekent een plaatsing naar bijvoorbeeld het speciaal basisonderwijs (SBO) of naar het speciaal onderwijs (SO). Hiervoor wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Als ouders wordt u, indien van toepassing, nauw betrokken bij dit proces.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Aanbod voor meer- en hoogbegaafden in zowel de Spinnewiel plusklas als in de groepen aanscherpen
- Doorgaande leerlijn implementeren voor taal, lezen en woordenschat voor NT2 leerlingen

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Taalcoördinator
- Rekencoördinator

Taal- en rekencoördinator

Op het Spinnewiel leggen we de komende jaren de focus kwalitatief goed onderwijs voor de hoofdvakken rekenen, taal en lezen. Het Spinnewiel vormt hierin een lerende gemeenschap met de andere scholen van Morgenwijzer. Net als op de andere scholen van Morgenwijzer, werken we op het Spinnewiel met een rekencoördinator en een taalcoördinator. Door ons de vakspecifieke didactiek nog meer eigen te maken, kunnen we onze leerlingen nog beter lesgeven.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Coördinator Sociale Veiligheid

Coördinator sociale veiligheid

Een veilig pedagogisch klimaat is de basis voor een fijne schooldag waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen. Onze coördinator sociale veiligheid zorgt voor een goed aanbod, monitort met de leerkrachten het welbevinden van de leerlingen en zet acties uit.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Didactisch coach
- Kwaliteitscoördinator
- Coördinator executieve functies

Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Eén keer in de week krijgen leerlingen die op alle gebieden meer uitdaging nodig hebben dan in de klas wordt geboden, in kleine groepen les in onze eigen plusklas. In de plusklas werken leerlingen aan meer complex werk, waarbij een beroep wordt gedaan op denkkraft, creativiteit, samenwerken en doorzettingsvermogen.

Didactisch coach

Om steeds van elkaar te blijven leren, blijven we in schooljaar 2023-2024 op het Spinnewiel met een didactisch coach. Eén van onze leerkrachten wordt daarin geschoold en kan de overige leerkrachten coachen bij onderwijsinhoudelijke vraagstukken.

Kwaliteitscoördinator

De focus op onderwijskwaliteit wordt versterkt doordat we binnen Morgenwijzer gaan werken met een team van kwaliteitscoördinatoren. Ook op het Spinnewiel werken we met een kwaliteitscoördinator. Zij heeft de focus op het evalueren van afspraken, het monitoren van de voortgang en onderlinge afstemming van de leerteams en het borgen van afspraken. Met enige regelmaat komen bovendien kwaliteitscoördinatoren van andere scholen onze school bezoeken (een interne audit) en kunnen zij met een blik van buitenaf ons onderwijs onder de loep nemen. Ook dat draagt bij aan Morgenwijzerbrede kwaliteitsverbetering.

Coördinator Executieve functies

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces. Daar zijn goed ontwikkelde executieve functies heel belangrijk voor. Hoe plan en organiseer je je werk, hoe kijk je goed je eigen werk na? In schooljaar 2024-

2025 willen we nog meer zicht krijgen op hoe executieve functies kinderen helpen bij het leren en hoe wij de leerlingen hierin kunnen begeleiden. Executieve functies zijn al die regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag. Met deze functies bepalen we het doel van ons handelen en gedrag, schakelen we afleidende factoren uit, plannen we de volgorde van de handelingen, voeren we de taken uit die daarvoor nodig zijn etc. Met het team gaan we ons hierop scholen en voor de leerlingen gaan we executieve functies, sociale veiligheid en burgerschap aan elkaar verbinden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Canvas vragenlijsten van de Kanjertraining.

Twee keer per jaar vullen leerlingen en leerkrachten de sociale veiligheidsvragenlijsten in. Deze worden bekeken door de leerkracht en verwerkt in het groepsplan gedrag. Uit dat groepsplan gedrag volgen indien nodig acties en interventies.

Schoolbreed worden de resultaten van de vragenlijsten in het leerteam sociale veiligheid besproken. Zo wordt op individueel niveau, groepsniveau en schoolniveau de sociale veiligheid gemonitord.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Milou Bos	miloubos@morgenwijzer.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Miranda de Jong	mirandadejong@morgenwijzer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op het Spinnewiel vinden we een goed contact met ouders van wezenlijk belang. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor een gezonde en positieve ontwikkeling van uw kind, waarbij ieder zijn eigen rol vervult.

Informatie aan ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter wel verschillen, die te maken hebben met de wettelijke status en het ouderlijke gezag. Hieronder lichten wij die verschillende situaties nader toe.

Gehuwde/samenwonende ouders Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie eenduidig: zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind.

Gescheiden ouders die beiden het gezag hebben over hun kind Ouders die gescheiden zijn en niet meer bij elkaar wonen, maar die wel gezamenlijk het gezag over hun kind hebben, hebben allebei het recht om goed geïnformeerd te worden over de ontwikkeling van hun kind. Voorwaarde is wel dat beide ouders zelf hun verschillende adressen kenbaar maken aan de directeur. Aan beide ouders worden dan de schoolgids, het rapport en de uitnodiging voor de (gezamenlijke) oudergesprekken verstrekt. We geven deze informatie in tweevoud. Alle overige informatie geven wij in enkelvoud mee. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden bespreken wij altijd met beide ouders. Als één van de ouders andere afspraken over de informatievoorziening wil maken, kan hij of zij contact opnemen met de directeur van de school.

Gescheiden ouder(s) die geen gezag meer hebben over hun kind Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie over hun kind. De betreffende ouder moet daar echter zelf om vragen. Als het gaat om de vader, moet hij bovendien het kind hebben erkend. Deze ouders worden niet over alles geïnformeerd, maar alleen over belangrijke zaken, zoals de cognitieve en/of sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Indien het belang van het kind strijdig is met het recht op informatie van de ouders, dan vervalt dit recht. Dit kan het geval zijn indien een rechter of psycholoog oordeelt dat informatieverstrekking aan een ouder schadelijk kan zijn voor het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Kennismaking

Nieuwe leerlingen zijn van harte welkom op het Spinnewiel. De toelating tot onze school is niet afhankelijk van de geloofsovertuiging van de ouders. Wel vinden we het belangrijk dat ouders een positieve houding hebben ten aanzien van onze katholieke identiteit. Het intakegesprek is de eerste kennismaking met het Spinnewiel. Ouders kunnen onder schooltijd een eerste indruk opdoen van onze school. Natuurlijk zijn de kinderen ook van harte welkom. Uiteindelijk moeten zij zich hier prettig en thuis voelen. Het intakegesprek vindt plaats met de directeur of een van de coördinatoren. Ouders en kind krijgen een rondleiding door onze school en alle gelegenheid om vragen te stellen. Graag vernemen wij eventuele bijzonderheden over uw kind, zodat wij daarmee rekening kunnen houden met de plaatsing en de aanpak. Voorafgaand aan het kennismakingsgesprek ontvangen de ouders een schoolgids, dit kan per post of digitaal.

Communicatie tussen school en thuis

Ouderportaal Op het Spinnewiel hechten we er waarde aan om een goede band met ouders op te bouwen. Het is belangrijk om elkaar goed op de hoogte te houden, zodat we over en weer weten wat er speelt. Ons belangrijkste digitale communicatiekanaal is het Ouderportaal. U kunt zich als ouder aanmelden voor deze app en op deze manier ontvangt u op uw computer of telefoon berichten die specifiek over uw kind en zijn of haar groep gaan. De leerkrachten informeren u via Ouderportaal over leuke weetjes uit de groep, activiteiten, vragen voor hulpouders en foto's van de kinderen uit de groep. Op deze manier willen we ouders een kijkje geven in de klas. Ouders zijn zelf beheerder van hun eigen gegevens. Ook kunnen ouders zich via de app inschrijven voor gesprekken, de leerkracht een bericht sturen en de agenda bekijken. Via Ouderportaal ontvangt u ook de Spinfo, de digitale nieuwsbrief van onze school. De directeur maakt deze nieuwsbrief, deze gaat over zaken die de hele school aangaan en verschijnt om de paar weken.

De diverse gespreksmomenten

Intakegesprek De leerkrachten van de kleutergroepen voeren met de nieuwe ouders na ongeveer 6-8 weken een gesprek. Voor dit intakegesprek maken we gebruik van een formulier, dat zowel door ouders als leerkrachten van tevoren wordt ingevuld. Aan de hand van deze formulieren worden de overeenkomsten en verschillen besproken.

Startgesprek Aan het begin van het schooljaar in een nieuwe groep is het voor de leerkrachten en de ouders fijn om kennis te maken. Dit kan in het startgesprek. De leerkracht hoort nuttige informatie van ouders over hun kind. Uiteraard vertelt de leerkracht hoe het de afgelopen weken met het kind is gegaan in de groep. Leerresultaten worden in het voortgangsgesprek besproken. Mocht uw kind al langer bij de leerkracht in de groep zitten, maar heeft u nieuwe informatie die belangrijk is om te delen, kunt u ook een afspraak maken. Deze gesprekken zijn bedoeld voor ouders van kinderen vanaf groep 3 t/m groep 8.

Voortgangsgesprek Naast het startgesprek zijn er twee keer per schooljaar voortgangsgesprekken gepland. In dit gesprek worden naast het functioneren in de groep tevens de resultaten van de kinderen besproken. De ouders informeren de leerkracht over hoe het thuis gaat, waar zorgen over zijn en hoe het welbevinden van hun kind is. Vanaf groep 5 kunnen de kinderen bij het gesprek aanwezig zijn. Bij de kleutergroepen zijn er drie momenten gepland voor de voortgangsgesprekken.

Adviesgesprekken Aan het einde van groep 6 wordt een eerste indicatie gegeven. Eind groep 7 wordt er een voorlopig advies gesprek gevoerd. Ouders, kind en leerkracht met IB-er of directie zijn hierbij aanwezig. In februari wordt in groep 8 het definitief advies met ouders, kind en leerkracht besproken.

Extra gesprekken Als er behoefte is om zorg te delen, kan er zowel van de kant van de ouders als van de leerkracht een afspraak worden gemaakt voor een tussentijds gesprek. Wij verwachten van ouders, dat zij zich twee keer per jaar inschrijven voor een gesprek. Het zou fijn zijn als u inschrijft voor het startgesprek, zodat de leerkracht nuttige informatie die voor het kind van belang is hoort. Daarnaast kan er dan nog gekozen worden voor een voortgangsgesprek tijdens het schooljaar. Voor de gespreksweken plannen wij de middagen (en/of een avond) waarop u zich kunt inschrijven voor een gesprek. Voor de extra gesprekken plannen wij het laatst een gesprek om 16.30 uur in zodat wij om 17.00 uur kunnen afronden met elkaar. Het kan ook zijn dat er gevraagd wordt het gesprek onder schooltijd plaats te laten vinden.

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en medewerkers van de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Iemand die een klacht heeft kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de medewerker zelf, leidt dit niet tot een oplossing dan kan de klacht neergelegd worden bij de schoolleiding. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld binnen Morgenwijzer. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website (www.basisschoolspinnewiel.nl).

Ook kunt u met de externe vertrouwenspersoon uw klacht inhoudelijk bespreken, maar u kunt er ook gewoon uw verhaal kwijt. De vertrouwenspersoon kan eventueel een bemiddelende rol vervullen. Mocht u besluiten een klacht in te dienen bij de klachtencommissie, dan kan de vertrouwenspersoon u daarbij helpen.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)". Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot een van de volgende routes: Interne klachtbehandeling (op niveau van school of bestuur) Als de LKC denkt dat een klacht snel op school(bestuurs)niveau kan worden opgelost, wordt - na overleg met de klager en het schoolbestuur - de klacht doorgestuurd naar het schoolbestuur. Een externe klachtenfunctionaris zal dan de klacht onderzoeken en advies uitbrengen aan het college van bestuur. Het college van bestuur neemt over de afhandeling van de klacht de uiteindelijke beslissing. Als de betrokkenen dat al hebben geprobeerd of geen heil zien in interne klachtbehandeling, dan kan worden gekozen voor de formele klachtprocedure via de LKC.

Formele procedure Als besloten wordt de klacht via de formele procedure af te handelen dan onderzoekt de LKC de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst.

Contactgegevens GGD,

externe contactpersoon voor ouders, leerlingen en interne contactpersonen GGD Hollands Midden

Secretariaat Jeugdgezondheidszorg

Telefoon: 088 - 308 33 42

E-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

Website: www.ggdhm.nl

Landelijke klachtencommissie onderwijs (LKC)

Onderwijsgeschillen Postbus 85191 3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 - 280 95 90

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Organiseren van activiteiten als: kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, Lerarendag/ Carnaval, Koningsspelen, uitstapjes met de groep, schoolreisje

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek, Koningsspelen, ijsje op de laats

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Kleuterdag: 15 euro

Schoolreis (groep 3 t/m 7): 31,50 euro

Samen Spelen, groep 1 tot en met 4: 108 euro, groep 5 tot en met 8: 144 euro

De OuderVereniging (OV)

Alle ouders zijn automatisch lid van de oudervereniging (vergelijkbaar met een ouderraad). De oudervereniging vraagt jaarlijks aan de ouders om een vrijwillige ouderbijdrage te voldoen. De hoogte van dit bedrag wordt vastgesteld op de jaarlijkse Algemene ledenvergadering. De oudervereniging coördineert deze financiële middelen en legt hierover verantwoording af. Van de ouderbijdrage worden verschillende activiteiten bekostigd. Voor het eindkamp van groep 8, de kleuterdag en het schoolreisje vragen wij een aanvullende vrijwillige bijdrage.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage zal niet leiden tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. Wij sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Een handje helpen

De betrokkenheid van ouders is onmisbaar voor een actieve, gezellige school. Met elkaar kunnen we het programma voor de kinderen leuker en veelzijdiger maken. Naast de formelere vormen van ouderparticipatie, vinden wij het fijn als ouders af en toe een handje helpen op school. Wij kunnen met uw hulp activiteiten organiseren die anders niet mogelijk zouden zijn, zoals het ondersteunen van de leerkracht op organisatorisch gebied en het onderhouden van de contacten met andere hulpouders. Verder kunnen wij vrijwillige ondersteuning gebruiken bij de computers, bij sport- en spelactiviteiten, als luizenmoeder of -vader, tijdens schoolreisjes en andere uitjes, bij festiviteiten, of het verkeersexamen.

MedezeggenschapsRaad (MR)

De Medezeggenschapsraad adviseert over of stemt in met bepaalde beleidsontwikkelingen binnen de school. Het is een gekozen raad met een personeels- en een oudervertegenwoordiging. De MR is de gesprekspartner van de directie namens het team (PMR) en namens de ouders (OMR). Leden nemen in principe zitting voor drie jaar. De MR vergadert 6 tot 8 keer per jaar. De MR vindt het belangrijk om haar achterban goed te informeren over de onderwerpen die besproken worden. Alle ouders zijn daarom welkom tijdens de MR vergaderingen, wel van te voren aangeven. De MR legt verantwoording af middels de notulen en een jaarverslag, die beide via de website beschikbaar worden gesteld.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad is het overkoepelende orgaan waarin ouders en leerkrachten van de scholen van Morgenwijzer vertegenwoordigd zijn, conform de Wet op de medezeggenschap. De GMR geeft advies of gevraagde instemming over onderwerpen die de meerderheid van de scholen raken. De leden van de GMR vergaderen iedere twee maanden met het college van bestuur van Morgenwijzer over zaken als de begroting, het ICT-beleid en het formatieplanbeleid. De GMR Morgenwijzer bestaat uit 8 ouders en 8 medewerkers van de verschillende scholen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, vragen wij u dit voor aanvang van de lessen telefonisch of persoonlijk op school te melden. Al uw kind niet kan meedoen met gym, vragen wij u om dit tijdig te melden aan de leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wilt u bij het maken van vakantieplannen voor de leerlingen die leerplichtig zijn rekening houden met de vastgestelde vakantieregeling? Alleen in uitzonderlijke gevallen geeft de directeur toestemming voor een vakantie buiten de vastgestelde regeling. Bij een bijzondere gelegenheid, zoals een jubileum of een huwelijksfeest, dient u minimaal twee weken vooraf schriftelijk verlof aan te vragen bij de directeur van de school. Via de leerkracht ontvangt u een bevestiging, met daarin de toestemming of afwijzing van het verlof. OP de website van de gemeente (www.alphenaandenrijn.nl) vindt u meer informatie over leerplicht- en verlofregeling.

4.4 Toelatingsbeleid

Vierjarigen

Indien u besluit uw kind bij het Spinnewiel aan te melden, kunt u dat doen met het aanmeldformulier. Dit kunt u aanvragen bij de directie via de mail, telefonisch of even binnenlopen. U ontvangt daarvan een schriftelijke bevestiging. Dit kan nadat u een intakegesprek heeft gehad of voordat u een intakegesprek heeft gehad met de directie. Na de aanmelding beoordeelt de directie of we aan de onderwijsbehoefte van uw kind kunnen voldoen en ontvangt u een inschrijfpakket of wordt u uitgenodigd voor een vervolgesprek. Als uw kind is ingeschreven en u hiervan een schriftelijke bevestiging heeft ontvangen, wordt er 6 weken voor de 4e verjaardag van uw kind door de leerkracht contact met u opgenomen over de data van de wenmomenten. Wij spreken 3 ochtenden af waarop uw kind kan komen wennen. Voor 4-jarigen is de verjaardag de inschrijvingsdatum. De eerste werkdag volgend op hun verjaardag mogen ze dan in principe voor het eerst naar school, maar met name rondom vakanties maken wij daarover wel eens andere afspraken met ouders.

Plaatsing

De leerlingen die voor het eerst naar school komen (groep 1) worden evenredig over de groepen 1-2 verdeeld. We streven ernaar de groepen 1-2 ongeveer even groot te houden. We houden rekening met het aantal jongens en meisjes in een groep. De ouders en verzorgers van de leerlingen van de verschillende groepen krijgen aan het eind van het schooljaar bericht bij welke leerkracht(en) hun kind is geplaatst

Wisselen van school

Aanname van kinderen die van een andere basisschool komen, gebeurt na advies van de school van herkomst in overleg met de ouders en wederzijdse goedkeuring van de directies. De school van herkomst verstrekt een onderwijskundig rapport. Deze procedure geldt andersom natuurlijk ook. Indien uw kind het Spinnewiel verlaat, moet u bij de directie een uitschrijfformulier halen. Het ingevulde formulier moet ongeveer 4 weken voor vertrek weer bij de administratie zijn ingeleverd. De leerkracht stelt dan een onderwijskundig rapport op, waarvan er aan ouders één exemplaar wordt meegegeven om aan de nieuwe school te overhandigen.

Kinderen met een beperking

Sinds augustus 2014 hebben scholen een zorgplicht. Dat betekent dat zij voor alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een passend onderwijsprogramma en begeleiding moeten bieden.

Afscheid van het Spinnewiel

Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar, is ook ruimte voor informatie over het voortgezet onderwijs voor de groepen 6, 7 en 8. In de maand januari worden op de diverse scholen voor voortgezet onderwijs open dagen georganiseerd. U kunt deze samen met uw kind bezoeken om tot een keuze te komen. U kunt vervolgens uw keuze voor een bepaalde school kenbaar maken aan de leerkracht van groep 8. Het Spinnewiel zorgt ervoor dat het onderwijskundig rapport met daarin onder andere de resultaten van de leerling naar de gekozen school voor voortgezet onderwijs wordt gestuurd. Na de aanmelding verzorgt de leerkracht een mondelinge overdracht aan de coördinatoren van de betreffende school. Alles is dan geregeld om na de vakantie een goede, gloednieuwe start te maken. De leerlingen krijgen ter afronding van hun basisschoolperiode een getuigschrift en een afscheidsboek.

Samen Spelen

Op het Spinnewiel werken wij met een continuooster. Dat houdt in dat de leerlingen tijdens de middagpauze op school blijven. Naast het gebruik van de lunch met de leerkracht in het leslokaal, kunnen zij zich gedurende een korte periode ontspannen. Dat moment (30 minuten) vindt plaats tijdens de lunch van de leerkracht. De ontspanning wordt aangeboden door vrijwilligers van Samen Spelen. Samen Spelen wordt gevormd door ouders en een ieder die interesse heeft, om vrijwillig de kinderen te begeleiden onder begeleiding van een coördinator. De vorming van de vrijwilliger krijgt verder gestalte door onder andere het volgen van trainingen en cursussen, zoals bijvoorbeeld de kanjertraining, waarmee ook in de klassen wordt gewerkt en een cursus EHBO. Naast het spelen in de aula en op het schoolplein worden creatieve workshops aangeboden.

De groep vrijwilligers is erg enthousiast en zet zich in om de kinderen een verantwoorde en plezierige pauze te bezorgen. Een aantal keren per jaar heeft het team overleg met de directie. Dan worden actuele zaken besproken en wordt gekeken of er zaken aangepast of verbeterd kunnen worden. Als u geïnteresseerd bent om mee te helpen bij Samen Spelen, dan kunt u dat melden bij de directeur. Adra Alaoi Mrani, Coördinator Samen Spelen, zal dan contact met u opnemen.

Kosten Aan ouders vragen wij een vrijwillige bijdrage voor het Samen Spelen. Rond de herfstvakantie ontvangt u een factuur voor het hele jaar met de mogelijkheid om in meerdere termijnen te betalen. Met de bijdrage die wij vragen kunnen wij de vrijwilligers scholing bieden, een vergoeding geven en materialen aanschaffen om het Samen Spelen voor de leerlingen zo gezellig en uitdagend mogelijk te maken

De buitenschoolse opvang (BSO)

Voor kinderen van 4 tot 13 jaar biedt Junis Kinderopvang verschillende vormen van buitenschoolse opvang (BSO). Daarbij stemt Junis de activiteiten af met andere opvanglocaties en basisscholen in de buurt. Door die samenwerking verloopt de overgang voor kinderen soepeler en ontstaat er één doorgaande, veilige omgeving om te spelen en te leren. Voor meer informatie over buitenschoolse opvang, als ook over de verschillende thema-BSO's, kunt u bellen met één van de medewerkers van de Klantenservice van Junis. Zij zijn op werkdagen van 9:00 tot 17:00 uur telefonisch bereikbaar op 0172 – 745 850 en per e-mail op klantenservice@junis.nl.

4.5 Sponsoring

Wij waarderen het zeer als ouders, betrokkenen of omwonenden onze school een warm hart toedragen middels sponsoring. Daaraan hebben wij wel enkele voorwaarden verbonden om belangenverstrengeling te voorkomen:

- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden (bijvoorbeeld via lesmaterialen of leermiddelen) of in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school daaraan stelt;
- sponsoring en/of reclame in schoolverband mag de leerlingen niet aanzetten tot ongezonde of gevaarlijke activiteiten;
- sponsoring en/of reclame in schoolverband mag niet bedoeld zijn om ouders te stimuleren producten of diensten af te nemen van de sponsor;
- de continuïteit van het onderwijs mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- NB Morgenwijzer heeft de ANBI status.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Korte en middellange cyclus

Voor de methode gebonden toetsen vullen de leerkrachten blokobservatieformulieren in. Daarmee leggen ze vast welke leerlingen welke doelen uit het blok hebben gehaald en welke doelen nog niet zijn behaald. Vervolgens bepalen de leerkrachten wanneer en op welke manier voor de nog niet behaalde doelen opnieuw instructie en inoefening kan worden ingepland. Dit wordt genoteerd in het groepsplan. De blokobservatieformulieren worden gemonitord door de intern begeleider.

Lange cyclus

De resultaten van Cito Leerling in Beeld (LiB) toetsen vormen de basis van de lange cyclus. Wanneer de leerlingen de toetsen hebben afgenomen, analyseert de leerkracht de resultaten. Deze resultaten worden na wel de M- als de E-ronde met de intern begeleider besproken tijdens de groepsbespreking. Met elkaar worden doelen gesteld voor de komende periode. Vervolgens wordt er planmatig gewerkt om deze doelen te behalen. Deze doelen staan vermeld in het groepsplan en indien nodig in individuele handelingsplannen. Groepsplannen en handelingsplan kennen een tussentijdse en een eindevaluatie. Groepsplannen en handelingsplannen worden na een schooljaar overgedragen aan de nieuwe leerkracht.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

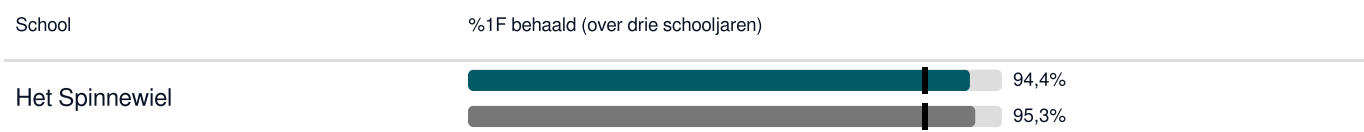
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

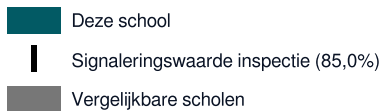
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

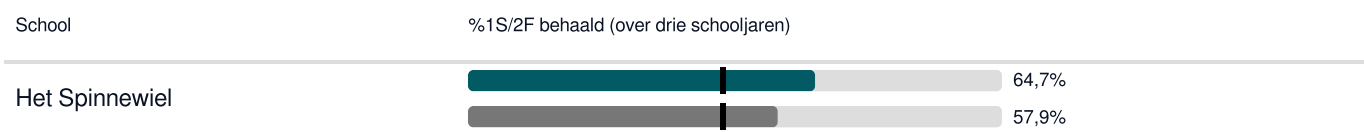
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



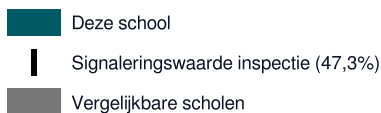
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Tijdspad Aan het einde van groep 6 wordt eerste indicatie voor een advies gegeven. Eind groep 7 wordt een voorlopig schooladvies gegeven. In december ontvangt de leerling in groep 8 het definitieve schooladvies. De adviezen worden op papier, met het rapport meegegeven. Hierna volgt een gesprek met kind, ouders, leerkracht en IB-er of directie.

In februari maken de leerlingen van groep 8 een landelijke doorstroomtoets. Wanneer hier een hoger advies uit komt dan het afgegeven schooladvies, dan zullen we het schooladvies heroverwegen.

Totstandkoming Het advies wordt gebaseerd op:

- De resultaten van het Cito leerlingvolgsysteem;
- De motivatie, inzet en werkhouding in groep en thuis;
- De werkresultaten van de voorgaande en huidige groep(en);
- Eventueel andere relevante testen en onderzoeken.

Het advies is nooit een momentopname en wordt opgesteld in overleg met andere leerkrachten, intern begeleider en directie.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,3%
vmbo-b	6,8%
vmbo-b / -k	2,3%
vmbo-k	6,8%
vmbo-(g)t	20,5%
vmbo-(g)t / havo	4,5%
havo	34,1%
havo / vwo	4,5%
vwo	18,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Wederzijds respect

Sociale redzaamheid

Voor de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen werken we met de Kanjertraining. Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: 'wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat, is belangrijker, dat vormt je. Doe je best er iets van te maken'. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf leert denken. De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ieder schooljaar starten we op school met de Gouden Weken. Deze weken zijn bij uitstek geschikt om een fundament neer te zetten voor een goede groepsvorming en fijne sfeer. In deze weken besteden we extra aandacht aan het leren kennen van elkaar, de leerkracht en spreken we met elkaar regels af over hoe we met elkaar willen omgaan. Het is belangrijk om de afspraken die we met elkaar hebben gemaakt levend te houden en te onderhouden. Dat onderhouden doen we het hele jaar door. Maar in de Zilveren Weken, dat zijn de weken na de kerstvakantie, ligt de focus daar nog wat meer op.

Om de sociale opbrengsten te meten, neemt het Spinnewiel twee keer per jaar sociale vragenlijsten af bij de leerlingen van de groepen 5 tot en met 8. Deze vragenlijsten zijn een onderdeel van het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). De leerlingvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en wordt door ons eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

De resultaten van de sociale vragenlijsten worden verwerkt in het groepsplan sociale veiligheid. Hierin staat waar in de groep aan gewerkt gaat worden op het gebied van sociale veiligheid. Wanneer en opvallendheden zijn in de sociale vragenlijsten, gaan leerkrachten in gesprek met de coördinator sociale veiligheid, met de leerling en indien nodig met de leerling en ouders.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 zijn om 12:15 u uit

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Junis De Lapjeskat**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Samen Spelen**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Junis De Lapjeskat**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
In samenwerking met Junis De Lapjeskat.

<http://www.junis.nl>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	12 september 2024	
Jaarmarkt	18 september 2024	
Studiedag	16 oktober 2024	
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Studiedag	07 februari 2025	10 februari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Meivakantie	19 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Studiedag	06 juni 2025	10 juni 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
Studiedag	01 juli 2025	
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Marlous Elstgeest, directeur	ma, di, wo, do	8:30 - 17:00 u